# Plano de Formação de Pessoal Docente 2025-2026

## AÇÃO DE FORMAÇÃO CONTÍNUA

## "BRINCAR, O ALICERCE DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS"

### Apresentação

**Com a necessidade sentida na ação: Brincar é tempo sério, existe a vontade de prolongar a reflexão, sustentar a prática na perspetiva de co construção e fomentar a intencionalidade educativa centrada no brincar. Pretende-se valorizar e tornar os cenários de aprendizagem, momentos de qualidade e de intenção, reconhecendo o brincar como ferramenta fulcral das práticas. A organização da ação valoriza as necessidades partilhadas dos formandos, criando assim, uma relação direta com o trabalho desenvolvido. Torna-se urgente criar tempo e espaço de reflexão relativo ao brincar, munindo, desta forma, os docentes na justificação de práticas. O curso prevê a reflexão assente no saber-fazer, tornando consciente o papel do adulto a agência da criança.**

### Destinatários

**Professores dos Grupos 100 e 110**

### Modalidade

**Curso de formação**

### Regime

***Online learning*** **(sala no** ***Google Classroom*****, sessão síncrona no** ***Google Meet*****)**

### Total de horas

**25 horas (15 síncronas + 10 assíncronas)**

### Registo de acreditação

**CCPFC/ACC-133468/25**

### Formador

Nome: **Rui Pedro Lourenço Inácio**

Registo de Acreditação: **CCPFC/RFO-37645/16**

### Efeitos

**Para os efeitos previstos no nº 1 do artigo 8º do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores, bem como de aplicação do seu artigo 9º (dimensão científica e pedagógica), a presente ação releva para efeitos de progressão na carreira de Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial.**

## Objetivos

- **Consciencializar o formando relativamente à sua intencionalidade educativa, tendo como base as OCEPE.**
- **Reconhecer a urgência da criança enquanto agente ativo no seu dia-a-dia;**
- **Estabelecer conexões entre as ações do processo de educação;**
- **Valorizar o brincar na vida das crianças e do docente.**

## Conteúdos

**MÓDULO 1 – sessão síncrona – Brincar no dia-a-dia**

- **Consciencialização pedagógica**
- **Brincar, segundo as OCEPE**

**MÓDULO 2 – sessão assíncrona – Brincar com a Observação**

- **Observação Naturalista e sistemática;**
- **A observação – centralidade da escuta/observação**

**MÓDULO 3 – sessão síncrona – Brincar com a Planificação**

- **Planificação do Educador**
- **Planificação da criança**
- **Planificação cooperada**

**MÓDULO 4 – sessão síncrona – Brincar na Avaliação**

- **O que avaliar?**
- **Construção e gestão de currículo**
- **Como avaliar?**

**MÓDULO 5 – sessão síncrona – Brincar na Documentação Pedagógica**

- **O que documentar?**
- **Como documentar?**

**MÓDULO 6 – sessão síncrona – O papel do adulto na pele do outro**

- **Perspetiva dos docentes do ciclo anterior e seguinte**
- **O olhar do outro**

## Metodologias

- **Metodologia de *e-learning*. As sessões *online* estão estruturadas em formato cumpridor dos standards internacionais do regime *e-learning*.**
- **Este curso possui tutoria assíncrona e síncrona. A tutoria *online* assíncrona o formando tem o apoio do formador responsável, que responderá às suas questões ou esclarecerá as suas dúvidas em momentos fora das sessões. Na tutoria *online* síncrona, o formador e os formandos no início da sessão terão que marcar a sua presença. Os recursos serão disponibilizados na plataforma *Google Classroom* e as sessões síncronas decorrerão via *Google Meet*.**

## Avaliação

- **O regime de avaliação deste curso rege-se por duas modalidades: a de avaliação contínua com um peso de 40%, e a de trabalho produzido com um peso de 60%.**
- **A avaliação contínua contempla a discussão e interação dos formandos nos fóruns, a participação ao longo das sessões e o envio de trabalhos solicitados.**
- **Ao trabalho produzido corresponde a elaboração de reflexão crítica alusiva à temática possibilitando a relação direta entre a sua prática e a curso.**

## Bibliografia essencial


Bilton, H. et al (2017) ***Brincar ao Ar livre., Oportunidade de desenvolvimento e de aprendizagem fora de portas***. Porto: Porto Editora.

Cardona, M. et al. (2021). ***Planear e avaliar***. Lisboa: Departamento da Educação Básica, Núcleo de Educação Pré-Escolar.

Edwarks, C. et al (1999), ***As Cem Linguagens da Criança. A abordagem de Reggio Emillia na educação da primeira infância***. Brasil: Artmed.

Neto, C. (2003). ***Jogo & Desenvolvimento da criança***. Lisboa: FMH Edições.

Neto, C.; Lopes, F. (2018). ***Brincar em todo o lado***. Cascais: Câmara Municipal de cascais e APEI.


## Cronograma

| Data / Dia da semana | | Sessão | | Horas | Horário |
|---|---|---|---|---|---|
| 27-04-2026 | Segunda-feira | 1 | *Online* síncrona | 3 | 19:00 – 22:00 |
| 28-04-2026 | Terça-feira | 2 | *Online* síncrona | 3 | 19:00 – 22:00 |
| 04-05-2026 | Segunda-feira | 3 | *Online* síncrona | 3 | 19:00 – 22:00 |
| 11-05-2026 | Segunda-feira | 4 | *Online* síncrona | 3 | 19:00 – 22:00 |
| 12-05-2026 | Terça-feira | 5 | *Online* síncrona | 3 | 19:00 – 22:00 |

**Notas:** a) **As datas e os horários poderão estar sujeitos a alterações, mediante disponibilidade da formadora e dos formandos.**

b) **Os formandos que não participem no número mínimo de horas de formação definido pelo CCPFC (dois terços do total) não obterão aprovação.**

## Critérios gerais de seleção de formandos/ordenação de candidatos

**1ª prioridade – pertencer ao Grupo 100 da EPLuanda e ter urgência (comprovada) em obter horas de formação para efeitos de progressão na carreira**
**2ª prioridade – pertencer ao Grupo 100 da EPLubango e ter urgência (comprovada) em obter horas de formação para efeitos de progressão na carreira**
**3ª prioridade – pertencer ao Grupo 100 da EPLuanda**
**4ª prioridade – pertencer ao Grupo 110 da EPLuanda**
**5ª prioridade – pertencer ao Grupo 110 da EPLubango**
**Nota: em caso de empate, tem-se em conta a data/hora de inscrição.**