
Prova 16 | 2022

3.º Ciclo do Ensino Básico

Ano de escolaridade: 9.º

Introdução

O presente documento divulga informação relativa à Prova de Equivalência à Frequência do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de **Francês**, a realizar nas 1.ª e/ou 2.ª fases em 2022, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

Objeto de avaliação

A prova tem por referência o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* e as *Aprendizagens Essenciais* de Francês, bem como as orientações presentes no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR* (2001).

Na prova, são objeto de avaliação a compreensão do oral, a leitura, o uso da língua, a produção escrita e a interação e produção orais, enquadrados nas competências comunicativa, intercultural e estratégica.

Domínios de referência selecionados:

- Estudos e Profissões
- Ciência e Tecnologia
- Organizações e Movimentos de Solidariedade
- Meio Ambiente (Poluição e Ecologia)

Língua Francesa

- Tempos verbais
- Determinantes
- Pronomes

- Frase ativa / frase passiva
- Expressão de negação
- Expressão de oposição / concessão
- Expressão de tempo
- Expressão de condição
- Expressão de fim

Caracterização da prova

A prova é realizada em dois momentos distintos. Num momento, são avaliados a compreensão do oral, a leitura, o uso da língua e a produção escrita (componente escrita); no outro, avalia-se a interação e produção orais (componente oral). Os itens têm como suporte estímulos orais, escritos e/ou visuais.

Cada uma das componentes da prova é cotada para 100 pontos. A cotação distribui-se pelas competências a avaliar numa ponderação de 50% para a componente escrita e 50% para a componente oral.

Componente escrita

Compreensão do oral

Avalia-se o desempenho do aluno na compreensão do oral, tendo como suporte dois ou mais textos áudio.

Leitura e uso da língua

Avalia-se o desempenho do aluno na leitura e no uso da língua. Os itens referentes à leitura podem ter como suporte um ou mais textos.

Produção escrita

Avalia-se o desempenho do aluno numa atividade de produção escrita.

A componente escrita inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla, associação, ordenação, verdadeiro/falso e completamento) e itens de construção (por exemplo, resposta curta, restrita e extensa e completamento).

A distribuição da cotação pelos domínios de referência apresenta-se no Quadro 1.

Quadro 1- Distribuição da cotação

Domínios de referência	Cotação (em pontos)
Compreensão do oral	10 a 20
Leitura	35 a 45
Uso da língua	20 a 25
Produção escrita	20 a 25

Componente oral

Interação e produção orais

Avalia-se o desempenho do aluno em atividades de interação e produção orais, que se desenvolvem em três momentos, recorrendo a um guião que os professores classificadores devem seguir.

A distribuição da cotação pelas quatro categorias a avaliar apresenta-se no Quadro 2.

Quadro 2 - Distribuição da cotação

Categorias	Cotação (em pontos)
Desenvolvimento temático e coerência	25
Correção linguística	25
Interação	25
Fluência	25

Critérios gerais de classificação

Componente escrita

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

A classificação das provas nas quais se apresente, pelo menos, uma resposta escrita integralmente em maiúsculas é sujeita a uma desvalorização de três pontos.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Nos itens de escolha múltipla, a cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta. São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Nos itens de ordenação, a cotação do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa.

Nos itens de associação e nos de completamento, são atribuídas pontuações às respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final, onde a competência linguística só é avaliada se o aluno tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

Componente oral

São consideradas quatro categorias para a classificação do desempenho do aluno: *Desenvolvimento Temático e Coerência, Correção Linguística, Fluência e Interação*.

Nestes critérios, o entendimento que se faz das categorias acima referidas é o seguinte:

Desenvolvimento Temático e Coerência

- Desenvolvimento Temático – refere-se à capacidade de utilizar conhecimentos/informação e de se expressar sobre qualquer um dos temas prescritos pelo programa da disciplina.
- Coerência – refere-se à capacidade de sequenciar ideias e de organizar informação, ativando componentes da competência discursiva.

Correção Linguística – refere-se à capacidade de usar as estruturas gramaticais e pronunciar as palavras de acordo com as regras do sistema linguístico e também de usar o vocabulário e a entoação adequados.

Fluência – refere-se à capacidade de formular e/ou prosseguir um discurso com ritmo adequado ao contexto, sem que hesitações, pausas ou reformulações exijam demasiado esforço de compreensão ao(s) interlocutor(es) e à capacidade de usar os recursos linguísticos necessários à comunicação, em termos de variedade, extensão/espectro do conhecimento.

Interação – refere-se à capacidade de comunicar oralmente com outro(s) falante(s), envolvendo negociação de significado entre emissor(es) e recetor(es) da mensagem.

Os critérios de classificação, para cada categoria, estão organizados por níveis de desempenho.

Para cada categoria a ser observada, consideram-se cinco níveis (N5, N4, N3, N2, N1). Qualquer desempenho que não corresponda ao nível mais elevado descrito é integrado num dos outros níveis, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos, de modo a que sejam contempladas variações no desempenho dos alunos. Sempre que um desempenho não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificado com zero pontos qualquer desempenho que não atinja o nível 1.

Material

Componente escrita

Na avaliação das competências que exigem o registo escrito das respostas:

- apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta;
- as respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial);
- não é permitida a consulta de dicionários;
- não é permitido o uso de corretor.

Componente oral

Na avaliação da interação e da produção orais:

- é permitido o uso de caneta ou lápis e de papel fornecido pelo estabelecimento de ensino.

Duração

Componente escrita

A avaliação das competências que exigem o registo escrito das respostas tem a duração de 90 minutos, sendo a compreensão do oral avaliada nos primeiros 15 minutos.

Componente oral

A avaliação da interação e da produção orais tem uma duração máxima de 15 minutos.