
Prova 16 | 2016

3.º Ciclo do Ensino Básico (Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho, alterado pelo Decreto-Lei n.º 17/2016, de 4 de abril)

Ano de escolaridade: 9.º

O presente documento divulga informação relativa à Prova de Equivalência à Frequência do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de Francês, **a realizar nas 1.ª e 2.ª fases em 2016**, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova tem por referência o Programa de Francês 3.º ciclo, Língua Estrangeira II, em vigor, bem como as orientações e escalas de descritores enunciadas no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR (2001).

A prova desta disciplina permite avaliar a aprendizagem nos domínios da compreensão/interpretação e da produção escritas e orais e da interação oral. Para tal, é constituída por duas componentes: **escrita e oral**, ambas de duração limitada. As **duas componentes são obrigatórias**: componente **escrita**, com um peso de 50% e componente **oral**, com um peso de 50%. **Cada uma cotada para 100 pontos**. A **ordem** da sua realização é **arbitrária**.

CARACTERIZAÇÃO DAS PROVAS

A componente escrita consiste, no seu conjunto, na realização de uma ou mais tarefas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que recobrem a demonstração de competências integradas de leitura e de escrita.

A prova reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina. Alguns dos itens podem envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um dos temas do Programa.

Interpretação e Produção de Texto

Interpretação e produção de tipos de texto variados, que concretizam macrofunções do discurso, a que estão associadas intenções de comunicação.

Dimensão sociocultural/ Domínios de Referência selecionados:

- Estudos e Profissões;
- Ciência e Tecnologia;
- Organizações e Movimentos de Solidariedade;
- Meio Ambiente (Poluição e Ecologia).

Língua Francesa

- Tempos verbais
- Determinantes
- Pronomes
- Frase relativa
- Frase ativa / frase passiva
- Expressão de oposição / concessão
- Expressão de tempo
- Expressão de condição
- Expressão de fim

A estrutura da prova escrita sintetiza-se no quadro seguinte:

Grupos	Exemplos de atividades	Tipologia de itens	N.º de itens	Cotação (em pontos)
<p>Grupo I</p> <p>Interpretação/ produção de textos/ sentidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Completar frases/textos; ▪ Identificar a relação direta/inferida entre afirmações e um texto; ▪ Hierarquizar factos/ações; ▪ Organizar campos semânticos; ▪ Listar itens por ordem de interesse/importância/utilidade; ▪ Associar mensagens verbais a representações visuais e gráficas; ▪ Agrupar afirmações por categorias; ▪ Localizar informação num texto; ▪ Organizar informação por tópicos; ▪ Relacionar títulos com textos; ▪ Criar frases a partir de outras frases/ palavras isoladas; ▪ Dar resposta a perguntas de interpretação. 	<p><u>Itens de seleção:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Escolha múltipla • Associação • Ordenação • Completamento <p><u>Itens de construção:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Resposta curta • Resposta restrita • Resposta extensa 	<p>6 a 12</p> <p>4 a 12</p>	<p>45 a 50</p>
<p>Grupo II</p> <p>Identificação e aplicação corretas de estruturas morfossintáticas e semânticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Completar frases/textos; ▪ Criar frases a partir de outras frases; ▪ Selecionar informação. 	<p><u>Itens de seleção:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Escolha múltipla • Associação • Completamento <p><u>Itens de construção:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Resposta curta 	<p>6 a 12</p> <p>6 a 12</p>	<p>25 a 30</p>
<p>Grupo III</p> <p>Produção de texto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dar opinião fundamentada sobre fatos ou temas; ▪ Descrever situações, imagens, sensações; ▪ Narrar factos, acontecimentos, experiências, com/sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/textual); ▪ Redigir um texto. 	<p><u>Itens de construção:</u></p> <p>Um de resposta extensa, eventualmente precedido de um de resposta restrita.</p>	<p>1 a 2</p>	<p>20 a 25</p>

Nota: alguns dos itens de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de transformação.

A estrutura da prova oral sintetiza-se no quadro seguinte:

Momentos	3 momentos			
Alunos	1 aluno			
Júri	3 professores:			
Classificação	Atribuída de acordo com as seguintes categorias:			
	Desenvolvimento temático e coerência	Correção linguística	Interação	Fluência
Cotação em pontos (100 pontos)	25 pontos	25 pontos	25 pontos	25 pontos
Áreas de experiência / temáticas	Áreas determinadas pelo programa da disciplina			
Tipos de atividade	De interação professor – interlocutor			
	De produção individual do aluno			

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

A classificação das provas nas quais se apresente, pelo menos, uma resposta escrita integralmente em maiúsculas é sujeita a uma desvalorização de três pontos.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a(s) opção/opções correta(s).

Nos itens de ordenação, a cotação do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa.

Nos itens de associação e nos de completamento, são atribuídas pontuações às respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

Na componente oral são considerados quatro critérios para a classificação: Desenvolvimento Temático e Coerência, Correção Linguística, Interação e Fluência.

Nestes critérios, o entendimento que se faz das categorias acima referidas é o seguinte:

- **Desenvolvimento Temático e Coerência**
 - Desenvolvimento Temático – refere-se à capacidade de utilizar conhecimentos/informação e de se expressar sobre qualquer um dos temas prescritos pelo programa da disciplina.
 - Coerência – refere-se à capacidade de sequenciar ideias e de organizar informação, ativando componentes da competência discursiva.
- **Correção Linguística** – refere-se à capacidade de usar as estruturas gramaticais e pronunciar as palavras de acordo com as regras do sistema linguístico e também de usar o vocabulário e a entoação adequados.
- **Fluência** – refere-se à capacidade de formular e/ou prosseguir um discurso com ritmo adequado ao contexto, sem que hesitações, pausas ou reformulações exijam demasiado esforço de compreensão ao(s) interlocutor(es) e à capacidade de usar os recursos linguísticos necessários à comunicação, em termos de variedade, extensão/espectro do conhecimento.
- **Interação** – refere-se à capacidade de comunicar oralmente com outro(s) falante(s), envolvendo negociação de significado entre emissor(es) e recetor(es) da mensagem.

Estes critérios estão organizados por níveis de desempenho.

Para cada categoria a ser observada consideram-se os cinco níveis (N5, N4, N3, N2, N1).

Qualquer desempenho que não corresponda ao nível mais elevado descrito é integrado num dos outros níveis, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos, de modo a que sejam contempladas variações no desempenho dos alunos. Sempre que um desempenho não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificado com zero pontos qualquer desempenho que não atinja o nível 1.

MATERIAL

Prova escrita:

O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitido o uso de corretor.

É permitido o uso de dicionários unilingues e/ou bilingues (sem carácter enciclopédico).

Prova oral:

O examinando apenas pode usar o material fornecido pelo júri.

DURAÇÃO

A prova escrita tem a duração de 90 minutos.

A prova oral tem a duração de 15 minutos (no máximo).